

Профессионально-педагогическая деятельность: сущность и содержание (лекция 1)

Зайцева Кристина Сергеевна, старший преподаватель кафедры профессионального образования СПбАППО

План занятия

1. Профессия педагога. Профессионально-значимые личностные качества педагога. Профессиональные знания и умения.
2. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
3. Педагогическая позиция.
4. Педагогическая культура.
5. Педагогическая карьера. Профессиональное становление и развитие педагога.
6. Пути совершенствования педагогической деятельности.
7. Спектр педагогических специальностей и перспективы педагогической профессии.

Кто такой педагог?

- **«Педагог» (греч. - воспитатель)** - лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области (учитель школы, преподаватель училища и т. д.).



Кто такой педагог?



- **«Педагог»** - человек, профессионально подготовленный и осуществляющий в ОУ педагогические функции. Это и технолог, и методист, и психолог, и учитель, способный спроектировать и реализовать педагогический процесс обучения и воспитания детей или взрослых. Это и учитель, и воспитатель, и преподаватель, и тренер, и репетитор, и куратор, и руководитель кружка и т.д.
- Он призывает, с одной стороны, осуществить все, что должен исполнить человек (в том числе и в профессиональной деятельности), с другой – назидает, напоминает о чистом, нравственном, возвышенном в человеке, увлекает за собой ум и душу ученика, подводит его к различению добра и зла и сознательному выбору добра.

Цитата дня...

Учительство — это искусство, труд не менее творческий, чем труд писателя или композитора, но более тяжелый и ответственный. Учитель обращается к душе человеческой не через музыку, как композитор, не с помощью красок, как художник, а напрямую. Воспитывает личностью своей, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру.

Д.С. Лихачев

Чем занимается педагог?

Педагогическая деятельность — это самостоятельный вид человеческой деятельности, в котором реализуются от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры.



Смысл педагогической профессии
выявляется в деятельности, которую
осуществляют ее представители и которая
называется педагогической

профессиональная

общепедагогическая

Профессиональная педагогическая деятельность

- **Педагогическая деятельность в ОУ** – это взаимосвязанная, совместная, ориентированная на общечеловеческие ценности, учебно-воспитательная деятельность учителя и учащегося (обучение, воспитание и самовоспитание), в процессе которой личность обучающегося является самоценностью.
- Без взаимосвязи преподавательской и учебной деятельности не существует никакого учебно-воспитательного процесса.
- Предметом и продуктом (результатом) педагогической деятельности является личность ребенка и ее гармоничное развитие.

Анализ педагогической деятельности



Виды педагогической деятельности

- **Диагностическая деятельность** – изучение индивидуально-психологических особенностей обучающегося и коллектива.
- **Проектировочная и конструктивная** – прогнозирование дальнейшего развития обучающегося и коллектива, включает определение целей, отбор и композицию учебного материала, форм и методов работы, планирование и построение педагогического процесса (своих действий и действий обучающихся), создание условий, планирование деятельности.
- **Организаторская** – система действий педагога и обучающихся с целью организации коллектива и гармонического развития личности каждого в коллективе.

Виды педагогической деятельности

- **Коммуникативная** – создание педагогически целесообразных, гуманных взаимоотношений между взрослыми и обучающимися.
- **Аналитическая и корректирующая** – анализ результатов педагогической деятельности, внесение изменений в учебно-воспитательный процесс с целью прогнозирования и достижения оптимальных результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.
- **Результативно-оценочная** – оценка качества обучения, воспитания и развития каждого обучающегося, его уровня воспитанности, обученности и образованности.

Виды педагогической деятельности

- А.И. Щербаков добавляет **исследовательскую деятельность** (требует научного подхода к педагогическим явлениям, владения умениями эвристического поиска и методами научно-педагогического исследования, в том числе анализа собственного опыта и опыта других педагогов).

Виды педагогической деятельности

- **Преподавание** – деятельность, которая направлена на управление преимущественно познавательной деятельностью обучающихся.
- **Воспитательная работа** – деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности

Преподавание и воспитательная работа (что легче?)

Преподавание	Воспитательная работа
Жесткие временные ограничения	Не достижима в ограниченные временными рамками сроки
Строго определенная цель	Не преследует прямого достижения цели, лишь последовательное решение конкретных задач
Эффективность измеряется в степени достижения цели	Эффективность сложно измерить, но выражается в позитивных изменениях в сознании воспитанников, проявляющихся в эмоциональных реакциях, поведении и деятельности
Содержание можно запрограммировать	Содержание сложно запрограммировать, только в общих чертах (например, отношение к труду, к природе и т.д.)
Велико влияние педагога	Велико влияние среды

Пример

- **Мастер производственного обучения в процессе своей деятельности решает две основные задачи:** вооружить обучающихся знаниями, умениями и навыками рационально выполнять различные операции и работы при соблюдении всех требований современной технологии производства и организации труда; подготовить такого квалифицированного рабочего, который сознательно стремился бы к повышению производительности труда, качества выполняемой работы, был бы организован, дорожил честью своего цеха, предприятия.
- **Хороший мастер не только передает свои знания ученикам, но и направляет их гражданское и профессиональное становление.** В этом, собственно, и заключается суть профессионального воспитания молодежи. Только мастер, знающий и любящий свое дело, людей, сможет привить учащимся чувство профессиональной чести и вызвать потребность в совершенном овладении специальностью.

Целостный педагогический процесс в его содержательном аспекте – это процесс, в котором воедино слиты «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание»

А. Дистервег

Все компоненты, или функциональные виды, деятельности проявляются в работе педагога любой специальности. Их осуществление предполагает владение педагогом специальными знаниями и умениями.

Отличительные особенности профессии педагога

образ мыслей, повышенное чувство долга и ответственности

важны взаимоотношения с людьми, чтобы понять общественные цели и направить усилия других людей на их достижение

живой пример для обучающегося (личность педагога, любовь к детям);

творческий характер (оригинальные идеи, новаторские способы и методы в планировании, организации, реализации, анализа и т.д. Креативный: (Е.С. Громов, В.А. Моляко): оригинальность, эвристичность, фантазия, активность, концентрированность, четкость, чувствительность)

коллективный характер (совокупный субъект педагогической деятельности, единство педагогического коллектива А.С. Макаренко; единые цели и ценности педагогического коллектива В.А. Сухомлинского)

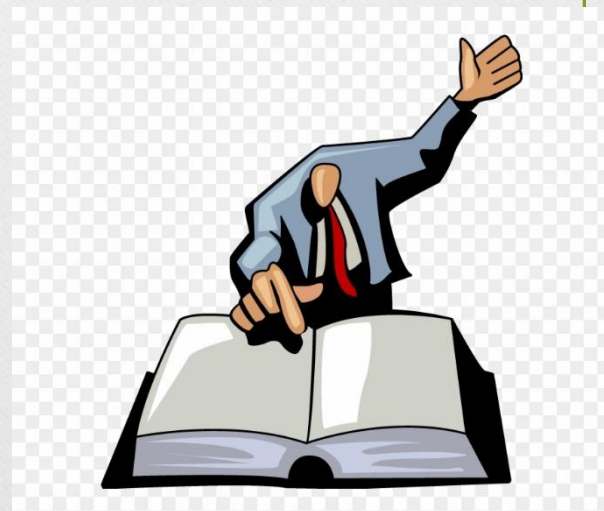
гуманистический характер (наряду с адаптацией развитие личности и индивидуальности): свобода как ведущий принцип обучения (Л.Н. Толстой), воспитание по имени счастья обучающегося, вера в возможности обучающегося (В.А. Сухомлинский)

Каким должен быть педагог?

«Формальные» требования

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС ВПО
- Профессиональные стандарты

- Приказ Минтрудаисоцзащиты РФ от 08.09.2015
№ 608н «Об утверждении профстандарта «Педагог
обучения, профессионального образования и дополнительного
профессионального образования» (утратил силу ввиду пересмотра)



Каким должен быть педагог?

«Неформальные» требования

- в профессиограмме, отражающей инвариантные, идеализированные параметры личности и профессиональной деятельности педагога;
- по результатам исследований (анкетирования, опросы и др.)
- в научно-методической литературе.



*Справка

- **Профессия (от лат. Profiteer — объявляю своим делом)** – вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных знаний и практических навыков, которые приобретены в результате целенаправленной подготовки.
- **Специальность** – вид занятий в рамках одной профессии. Например, профессия «педагог» подразделяется на различные версии приложения сил в ОУ: воспитатель, учитель, педагог дополнительного образования и др.
- **Профессиограмма** – это характеристика профессии или модель специалиста. Составными компонентами профессиограммы являются требования к профессиональным знаниям и умениям, которые обеспечивают продуктивность деятельности в рамках соответствующей профессии.

Профессиограмма (В.А. Сластёнин)

- 1) свойства и характеристики, определяющие общественную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность личности учителя;
- 2) требования к его психолого-педагогической подготовке;
- 3) объем и состав специальной подготовки;
- 4) содержание методической подготовки по специальности.

Профессионально-значимые и важные качества личности (профессиограмма)

- общегражданские качества;
- качества, определяющие специфику профессии педагога;
- специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности).



Педагог - не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке (В.А. Сластёнин)

- высокая гражданская ответственность и социальная активность;
- любовь к обучающимся, потребность и способность отдать им свое сердце;
- подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими;
- высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;
- потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему;
- физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность.

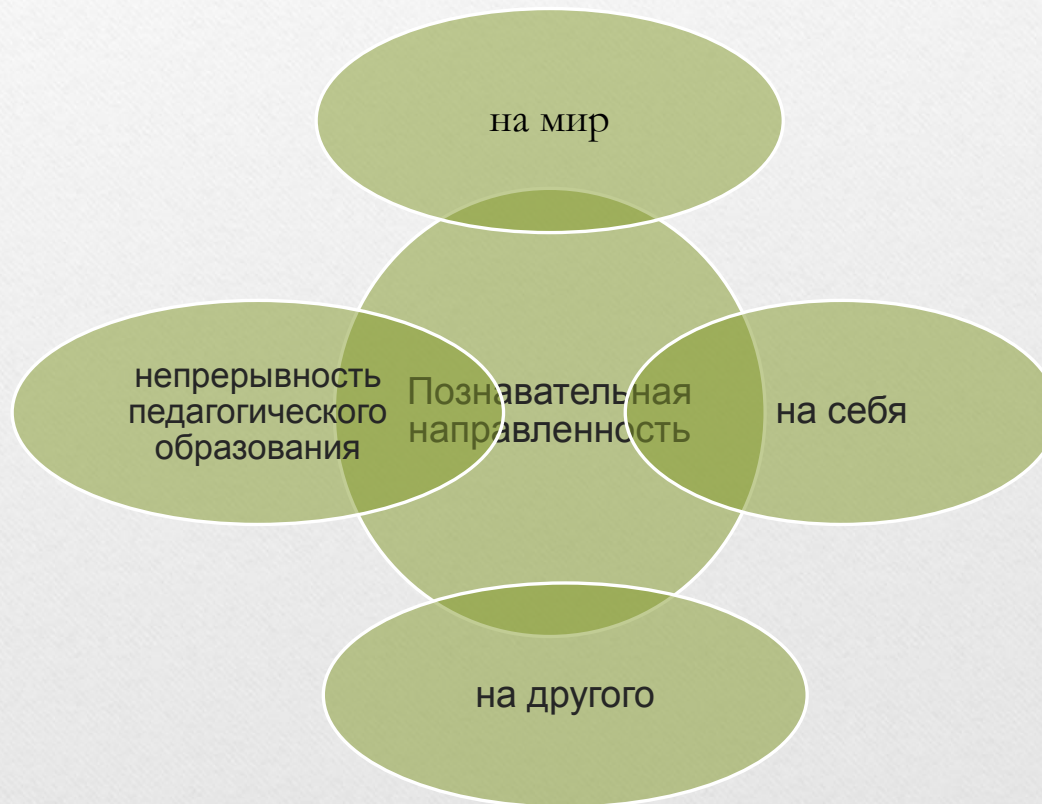
Направленность личности как ключевая характеристика в профессиограмме:



Направленность личности как ключевая характеристика в профессиограмме:



Направленность личности как ключевая характеристика в профессиограмме:



Личность современного педагога-профессионала

- высокая культура,
- нравственность,
- подвижничество,
- полная самоотдача,
- вера в возможности растущего человека,
- благородство,
- острое чувство нового,
- умение заглядывать в будущее и готовить своих «питомцев» к жизни,
- максимальная реализация своих способностей, таланта в сочетании с педагогическим сотрудничеством,
- творческое отношение к делу и общественная активность,
- высокий профессиональный уровень и стремление к постоянному пополнению своих знаний,
- принципиальность и требовательность,
- товарищество и отзывчивость.

Профессиональная позиция педагога

Профессиональная позиция педагога

- это интегративная характеристика, выражающая личностью значимую систему теоретических и методологических знаний, ценностных ориентаций, определяющая рефлексивно-личностные способы педагогической деятельности, ее творческое развитие; включающая когнитивный, аффективный, поведенческий и творческий компоненты.



Профессиональная позиция педагога

«Триединство»

1. профессиональное сознание
2. профессиональная деятельность
3. профессиональные отношения

Профессиональная позиция – фундамент системы профессиональных регуляторов поведения.



Письмо Министерства просвещения РФ и
Профессионального союза работников народного
образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. N ИП-
941/06/484 “О примерном положении о нормах
профессиональной этики педагогических работников”

- нормы профессиональной этики педагогических работников, которыми рекомендуется руководствоваться при осуществлении профессиональной деятельности педагогическим работникам, независимо от занимаемой ими должности, и механизмы реализации права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

Нормы профессиональной педагогической этики

- а) уважать **честь и достоинство** обучающихся и других участников образовательных отношений;
- б) **исключать** действия, связанные с влиянием каких-либо **личных, имущественных (финансовых) и иных интересов**, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;
- в) проявлять **доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность** к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;
- г) проявлять **терпимость и уважение** к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися;

Нормы профессиональной педагогической этики

д) соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей **равенство прав и свобод** человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

е) **придерживаться внешнего вида**, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы;

ж) **воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**, в местах, доступных для детей, информации, причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей;

з) **избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность.**

Педагогическая культура

- Интериоризированная общая культура, которая выполняет функцию специфического проектирования общей культуры в сферу педагогической деятельности.
- Мера и способ творческой самореализации личности педагога в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленных на освоение и создание педагогических ценностей и технологий;



Компоненты педагогической культуры

культура педагогического мышления

(получение новой информации, ее отбор, обработка и затем своевременное использование, творческое представление)

духовно-нравственная культура

(гармония нравственных знаний, нравственных чувств и нравственного поведения)

культура педагогического общения

(знание нравственных норм и правил общения, культура речи, виртуозное, мастерское владение приемами и методами взаимодействия и воздействия на личность в сочетании с педагогическим тактом)

культура поведения и внешнего вида

(одежда, выражение лица, мимика, жесты, пантомимика)

Функции педагога

- образовательная,
- воспитательная,
- обучающая,
- развивающая.



Типичные ролевые педагогические позиции

- информатора, если он ограничивается сообщением требований, норм, воззрений и т.д. (например, надо быть честным);
- друга, если он стремится проникнуть в душу;
- диктатора, если он насильственно внедряет нормы и ценностные ориентации в сознание воспитанников;
- советчика, если использует осторожное уговаривание;
- просителя, если он упрашивает воспитанника быть таким, "как надо", опускаясь порой до самоунижения, лести;
- вдохновителя, если он стремится увлечь (зажечь) воспитанников интересными целями, перспективами.

Новые ролевые педагогические позиции (А. Г. Асмолов)

мастер поддержки разнообразия



мотиватор



навигатор



коммуникатор

Педагогическая карьера. Профессиональное становление и развитие педагога.



- **Профессиональная карьера** – это продвижение по служебной лестнице, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью педагога.
- В современном понимании через внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- Бывает разных видов (вертикальная и горизонтальная).

Педагогическая карьера. Профессиональное становление и развитие педагога.

Факторы выбора педагогической карьеры:

- возможность свободной реализации собственной траектории развития, в соответствии с индивидуальными потребностями, а также требованиями, которые предъявляются со стороны общества и государства;
- возможность, предоставляемая государством и ОУ, в области непрерывного профессионально-педагогического образования и повышения мастерства;
- собственное профессиональное самоопределение и профессионализм, которые ставят педагога в позицию субъекта профессионально-педагогической деятельности.

Составляющие профессиональной карьеры

1. Личностная составляющая:

- мотивация на карьеру, стремление к самореализации через ПК, выражается в желании продвинуться по службе и повысить свое материальное благосостояние,
- наличие личностных качеств (способности к достижению в избранной области профессиональной деятельности, уровень притязаний, самооценка, лояльность к собственному месту работы),
- социальное признание со стороны профессионального окружения: одобрение как стремления к продвижению, так и используемых для этого средств и методов, высокая оценка престижности и социальной значимости целей.

Составляющие профессиональной карьеры

2. Ценностная составляющая:

- общепринятые социальные ценности: человеческое достоинство, гражданский долг, материальное благополучие, а также определенные ценностные нормы поведения в организации,
- ценность или престижность для человека самой карьеры,
- ценность организации, в которой педагог трудится.

3. Производственная составляющая:

- цели и задачи, которые в перспективе будет решать организация,
- планируемые изменения, в том числе новые образовательные технологии, направления в деятельности,
- предполагаемое расширение или уменьшение размеров организации,
- требования к качеству работы педагога и руководителей в дальнейшем.

Планирование профессиональной карьеры

1. Разработка представлений о жизненных устремлениях.

- Изобразить настоящую и будущую карьеру своей жизни в виде кривой, отметив крупнейшие успехи и поражения в личной и профессиональной сферах).
- Пометить, где вы сейчас находитесь и ключевые слова, характеризующие успехи или неудачи, рядом с экстремальными точками жизненной кривой.
- Представить свое будущее и продолжить кривую дальше, указав 5 важнейших пунктов целей, которые вы еще хотите достичь до конца вашей жизни.

2. Дифференциация во времени жизненных целей.

- Цели профессиональной деятельности делятся в соответствии с временным критерием. Используется временной ряд. Учесть собственный возраст, возраст ближайшего окружения, значительные события (поступление ребенка в школу, ВУЗ, юбилеи и т.д.)

Педагогическая карьера. Профессиональное становление и развитие педагога.

- Чего я хочу?
- В каком направлении я хочу расти и развиваться?
- Что у меня лучшего всего получается/не получается?

Планирование профессиональной карьеры

3. Разработка ключевых представлений в профессиональной сфере. Распределение личных желаний и профессиональных желаний по приоритетности достижения.

- 1) долгосрочные - более 5 лет.
- 2) среднесрочные – до пяти лет.
- 3) краткосрочные - до 1 года.

4. Определение личных ресурсов необходимых в достижении поставленных целей.

- Определить какими способностями, вы обладаете, как их развивать.
- В экстремальных точках кривой, необходимо проанализировать, какие качества потребовались для достижения крупнейших успехов, каких качеств не доставало, какие неуспешные действия привели к поражению, какие качества позволили пережить эти поражения.
- Педагогу, способному быть объективным и критичным не только к своим обучающимся, но и к себе самому, необходимо осознать свои сильные и слабые стороны, чтобы полностью реализовать свой творческий потенциал.

Профессиональное становление и развитие педагога

- ✓ Профессия педагога – это не просто работа, а и призвание, и соответствующий образ жизни.
- ✓ ВУЗ (учреждение СПО) – практика – рабочее место (составление портфолио, аттестация, повышение квалификации).
- ✓ Для педагогической карьеры важно: актуальные теоретические знания и опыт преподавания, саморефлексия.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Персонифицированная адресная
система повышения
квалификации

Развитие среды профессионального
общения, профессиональные ассоциации
и сообществ, повышение престижа
профессии

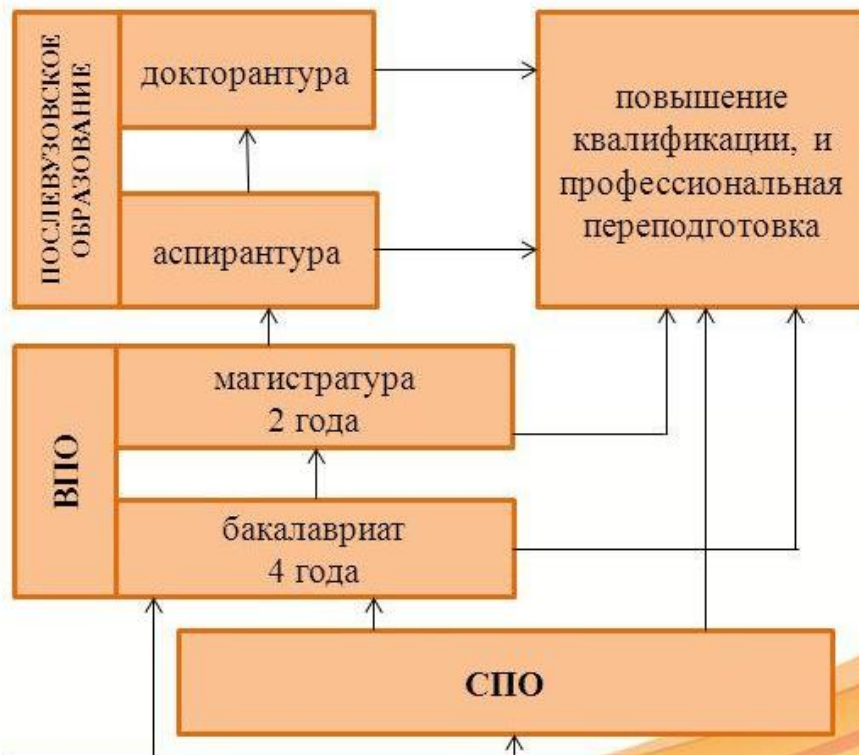
Система непрерывного
педагогического образования,
мобильная и адресная
методическая поддержка
учителя

Единая система аттестации учителей
на основе ЕФОМ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Педагогическая карьера. Профессиональное становление и развитие педагога.

МНОГОУРОВНЕВАЯ КЛАСТЕРНАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ



Формы повышения квалификации педагогов

- обучение на курсах (один раз в три года согласно ст.47 273-ФЗ);
- самообразование;
- участие в методической работе, города, района, области.

Профессиональное становление педагога



Самообразование

Самообразование - специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных лично и (или) общественно значимых образовательных целей.

Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п. В основе самообразования — интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала.

Формы самообразования

- работа в библиотеках с книгами, периодическими изданиями;
- работа в сети интернет, он-лайн обучение;
- участие в работе научно-практических конференций, семинаров;
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- проведение открытых мероприятий для анализа со стороны коллег;
- ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме.

Результат:

- совершенствование работы с обучающимися,
- рост профессионального мастерства педагога.



Источники знаний

- Телевидение
- Газеты, журналы
- Литература
- Интернет
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Платные курсы
- Семинары и конференции
- Мастер-классы
- Мероприятия по обмену опытом
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты

Основные направления самообразования

- педагогическое (связано с воплощением концепций и идей педагогов, планированием и организации деятельности);
- психолого-педагогическое (ориентированное на особенности отношений с обучающимися и родителями);
- психологическое (общение, искусство влияния, лидерские качества);
- методическое (содержание, пед.технологии, формы, методы и приемы);
- правовое;
- ИКТ;
- охрана труда и здоровья.

Советы занимающимся самообразованием

ВАЖНО!

1. Знания, приобретаемые из одного источника должны дополняться сведениями из другого.
2. Научиться пользоваться библиотечными каталогами.
3. Уметь собирать, накапливать и хранить сведения, факты, выводы.

Алгоритм работы над темой самообразования

- название темы
- цель
- задачи
- предполагаемый результат
- этапы работы
- сроки выполнения каждого этапа
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
- способ демонстрации результата проделанной работы

Темы для самообразования
связаны с прогнозируемым результатом (что мы
хотим изменить) и направлены на достижение
качественно новых результатов работы.
Должны быть сформулированы в соответствии с
актуальными вопросами в сфере образования.

Выбор темы

- ? Что требует от меня сегодня моя сфера
- ? Как я реализую эти требования в повседневной практической деятельности
- ? Что мне предстоит делать завтра
- ? Каких лично-профессиональных ресурсов это от меня потребует

Задачи и этапы выполнения задач:

1. Поиск и составление списка литературы по теме самообразования;
2. Изучение состояния выбранной проблемы с позиции теории и передовой педагогической практики;
3. Проектирование собственного педагогического поиска;
4. Опытно-экспериментальная проверка своего самообразовательного проекта;
5. Рефлексия. Оформление и представление результатов самообразования в виде методических рекомендаций, дидактических разработок, планов, реферата и т.д.

Результаты работы по теме самообразования

- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
- разработка и применение новых форм, методов и приемов обучения
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядных материалов;
- разработка и проведение открытых мероприятий по собственным темам самообразования;
- проведение тренингов, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме) и т.д.

Спектр педагогических специальностей

- В сфере образования наблюдается все большая внутрипрофессиональная дифференциация. Появляются новые виды педагогической деятельности, в связи с чем педвузы начинают готовить более узких и более профессиональных специалистов (В.А. Сластенин).

Спектр педагогических специальностей

- В сфере образования наблюдается все большая внутрипрофессиональная дифференциация. Появляются новые виды педагогической деятельности, в связи с чем педвузы начинают готовить более узких и более профессиональных специалистов (В.А. Сластенин).



110 вузов | 22 ссуза | 52 программы

Дефектолог



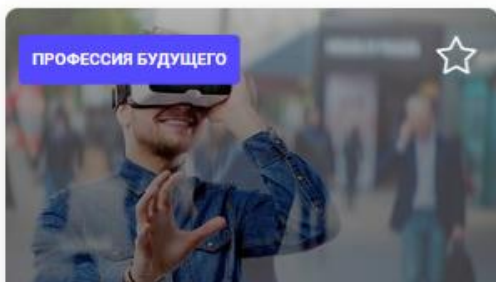
19 вузов | 15 программ

**Директор по воспитательной
работе, специалист по
воспитательной работе**



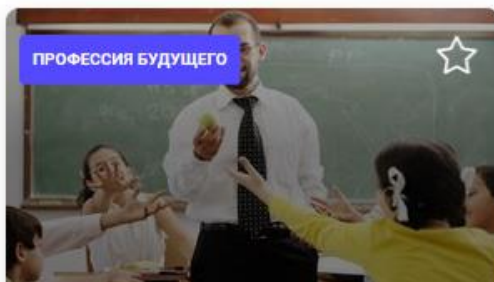
136 вузов | 71 ссуз | 66 программ

**Домашний воспитатель
(гувернер)**



143 вуза | 33 программы

Игромастер



135 вузов | 37 программ

Игропедагог



130 вузов | 31 ссуз | 40 программ

**Инспектор по делам
несовершеннолетних**



51 вуз | 4 ссуза | 15 программ

Инструктор по спортивному туризму



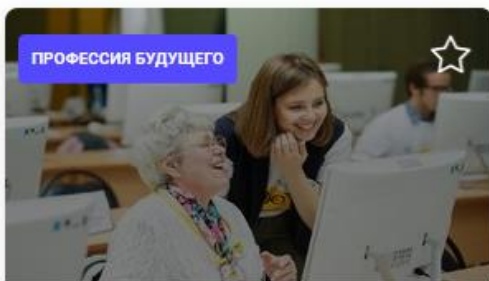
145 вузов | 60 ссузов | 58 программ

Инструктор по физической культуре



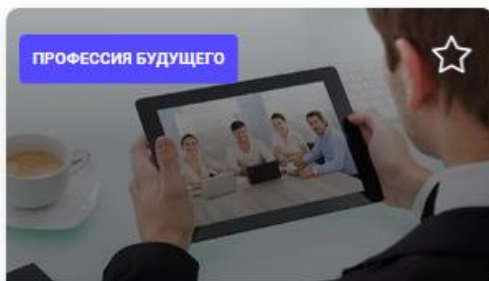
125 вузов | 139 программ

Историк



134 вуза | 36 программ

Консультант в области развития цифровых компетенций населения (цифровой куратор)



173 вуза | 60 программ

Координатор образовательной онлайн-платформы



236 вузов | 95 программ

Коуч



129 вузов | 60 программ

Личный тьютор по эстетическому развитию



106 вузов | 24 программы

Логопед



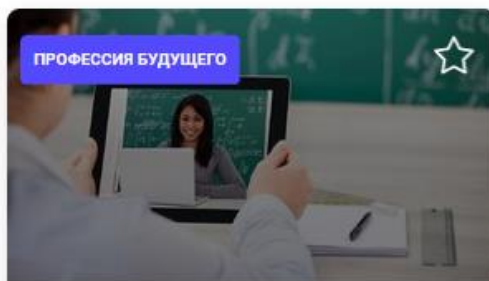
50 вузов | 8 ссузов | 42 программы

Мастер производственного обучения



103 вуза | 17 ссузов | 69 программ

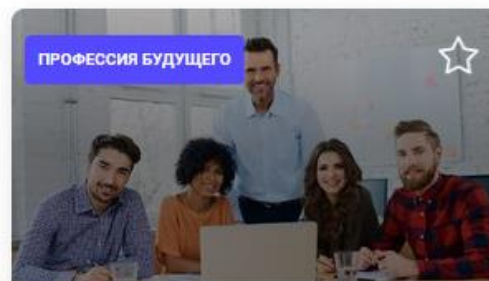
Мастер профессионального обучения (техник, технолог, конструктор-модельер, дизайнер и др.)



ПРОФЕССИЯ БУДУЩЕГО

169 вузов | 51 программа

Менеджер по электронному обучению



ПРОФЕССИЯ БУДУЩЕГО

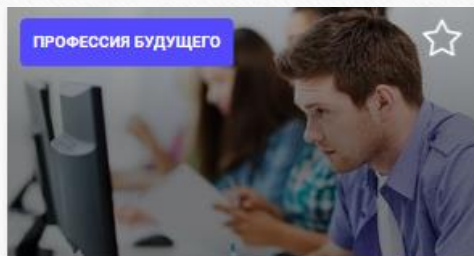
295 вузов | 40 программ

Ментор стартапов



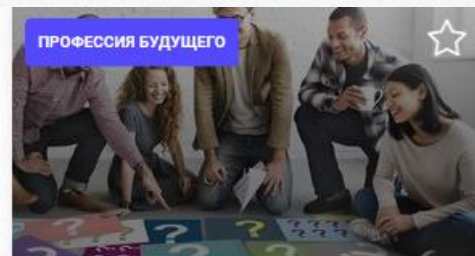
170 вузов | 128 программ

Методист в образовании



81 вуз | 44 программы

Методист электронного обучения (e-learning)



257 вузов | 99 программ

Модератор



64 вуза | 1 ссуз | 35 программ

Музейный педагог



100 вузов | 69 ссузов | 72 программы

Музыкальный руководитель



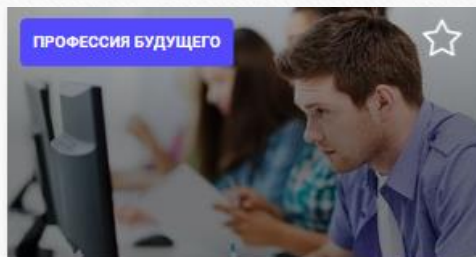
81 вуз | 20 ссузов | 10 программ

Музыкальный руководитель дошкольных учреждений



170 вузов | 128 программ

Методист в образовании



81 вуз | 44 программы

Методист электронного обучения (e-learning)



257 вузов | 99 программ

Модератор



64 вуза | 1 ссуз | 35 программ

Музейный педагог



100 вузов | 69 ссузов | 72 программы

Музыкальный руководитель



81 вуз | 20 ссузов | 10 программ

Музыкальный руководитель дошкольных учреждений

Перспективы профессии педагога



Профессии будущего



РАЗРАБОТЧИК ИНСТРУМЕНТОВ ОБУЧЕНИЯ СОСТОЯНИЯМ СОЗНАНИЯ

- Обучение продуктивным состояниям сознания (высокая концентрация, расслабление, повышенные творческие способности и др.).
- Навыки: системное мышление, междотраслевая коммуникация, управление проектами, программирование, ИИ, работа с людьми, клиентоориентированность



ТРЕНЕР ПО МАЙНД-ФИТНЕСУ

- Создает программы развития индивидуальных когнитивных навыков (например, память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счет и другие), собственных возможностей в зависимости от особенностей психотипа и целей человека
- Навыки: системное мышление, междотраслевая коммуникация, управление проектами, программирование, ИИ, работа с людьми, клиентоориентированность



ТРЕНЕР ТВОРЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

- Проводит людей творческих профессий в «состояние потока» и иные состояния, характеризующиеся повышенной креативностью, предотвращает возникновение «творческих» кризисов
- Профессия выделена специалистами МГПУ



ИГРОМАСТЕР

- Разработка и организация обучающих игр, сопровождению игр с использованием симуляторов
- Навыки: системное мышление, междотраслевая коммуникация, работа с людьми, навыки художественного творчества.



ИГРОПЕДАГОГ

- Создает образовательные программы на основе игровых методик
- Навыки: системное мышление, междотраслевая коммуникация, работа с людьми, навыки художественного творчества.



СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОЕКТАМ

Помогает создавать проекты, связанные с конкретными техническими, экономическими, социальными, природоохранными и прочими разработками учащихся.



КООРДИНАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ

- Сопровождает подготовку онлайн-курсов, организует и продвигает конкретные курсы или типовые образовательные траектории, модерировать общение преподавателей и студентов в рамках курсов или платформ, задает требования к доработке функционала платформы
- Навыки: системное мышление, межатраслевая коммуникация, управление проектами, программирование, ИИ, работа с людьми



ЦИФРОВОЙ КУРАТОР

- Просвещение в вопросах применения цифровых технологий и онлайн-сервисов в различных сферах жизни, содействие развитию цифровых компетенций различных групп населения
- Навыки: информационная грамотность, компьютерная грамотность, медиаграмотность, коммуникативная грамотность, технологические инновации



МЕТОДИСТ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ (E-LEARNING)

- Разработка методик онлайн-обучения, которые обеспечивают максимальное усвоение знаний и эффективное приобретение компетенций
- Навыки: методика преподавания в электронной среде; разработка концепции и содержания электронных курсов; применение программного обеспечения для организации электронного и дистанционного обучения, педагогический дизайн



РАЗРАБОТЧИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

- Создает маршрут» обучения новых специалистов из курсов, предлагаемых образовательными учреждениями, в том числе доступных онлайн, а также тренажеров, симуляторов, стажировок и др., на их основе разрабатывает образовательный трек с учетом психотипа, способностей и целей отдельного человека.
- Навыки: системное мышление, межатраслевая коммуникация, управление проектами, программирование, ИИ, работа с людьми, клиентоориентированность, навыки худож. творчества



ТЬЮТОР

- Сопровождает индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендует траекторию карьерного развития.
- Диагностика состояния и процесса обучения обучающихся, осуществление целеполагания; разработка индивидуальных образовательных программ; мотивация и вовлечение обучающихся; управление деятельностью и мыследеятельностью; коррекция деятельности; контроль выполнения заданий; рефлексия деятельности (своей и обучающихся).
- Навыки: системное мышление, межатраслевая коммуникация, управление проектами, работа с людьми, клиентоориентированность



ОРГАНИЗАТОР ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Специалист по формированию и организации образовательных программ, в центре которых стоит подготовка и реализация проектов из реального сектора экономики или социальной сферы, а изучение теоретического материала является необходимой поддерживающей деятельностью.
- Навыки: системное мышление, межотраслевая коммуникация, управление проектами, работа с людьми, клиентоориентированность, навыки художественного творчества



МЕНТОР СТАРТАПОВ

- Профессионал с опытом реализации собственных стартап-проектов, курирующий команды новых стартапов, обучающий их на практике собственных проектов ведения предпринимательской деятельности.
- Навыки: системное мышление, межотраслевая коммуникация, управление проектами, программирование, ИИ, клиентоориентированность



МОДЕРАТОР

- Специалист по организации группового обсуждения проблемы или коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материала в ходе практической деятельности.
- Навыки: системное мышление, межотраслевая коммуникация, управление проектами, работа с людьми, навыки художественного творчества



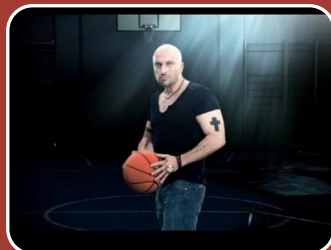
ИНСТРУКТОР ПО ИНТЕРНЕТ-СЕРФИНГУ

- Формирует критическое и логическое мышление, помогает отделить важное от неважного, объясняет, каким ресурсам можно доверять, а каким нет, учит медиаграмотности и сетевой безопасности.



БРЕЙН-ТРЕНЕР

- Учит достижению концентрации и продуктивности, проводит упражнения для мозга, дает образовательно-психологические рекомендации, работает с нейроинтерфейсами.



ЛАЙФСТАЙЛ-ТРЕНЕР

- Физрук будущего, чьи компетенции не заканчиваются спортзалом — составляет план тренировок, проверяет показатели носимых гаджетов, дает рекомендации по питанию и сну, курирует регулярные зарядки.